



Lokal læreplan – norsk 7. trinn

Lærebok: Zeppelin Språkbok, Lesebok, Lesebok 7+ og tilhørende arbeidsbøker

Antall uker 2 Uke 34-36	Tema: Lær å lære	Læringsstrategi Nøkkelord BISON Venn-diagram (Sam-skjema) Sammendrag Tankekart Læresamtalen VØL-skjema	Lærebok. Annet lærestoff. Språkbok kap.1 ABSB kap. 1
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten. - Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst.		
Læringsmål	- Du skal kunne et utvalg av læringsstrategier, og velge ut noen du kan bruke selvstendig.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne velge hensiktsmessig strategi selv.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Velge strategi selv, men se etter modell.		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Bruke foreslått strategi, med modellering.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 6-7 Uke 37-43	Tema: Skriv bedre	Læringsstrategi Fortellingspyramide Personpyramide Strukturkart	Lærebok. Annet lærestoff. Språkboka kap.3 ABSB kap.3
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt. - Skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker. - Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting. - Gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger		
Læringsmål	- Du skal kunne skrive om personer - Du skal kunne skrive om steder - Du skal kunne lage gode dialoger - Du skal kunne begynne på ulike steder i fortellingen - Du skal kunne bruke skriveknep, slik som zoomer inn, dra ut og språkbilder		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) - Eget skjema for å vurdere egen tekst (kopiorg 17) - Skrive tekst der vi har fokus på egenvurdering - respons fra medelever og lærer			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne dele teksten inn i innledning, hoveddel og avslutning. Kunne bruke avsnitt hensiktsmessig. Kunne mestre rettskriving og grammatikk. Kunne beskrive personer med både indre og ytre kjennetegn. Kunne beskrive steder. Kunne bruke skriveknepene.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kunne dele teksten inn i innledning, hoveddel og avslutning. Kunne bruke avsnitt. Kunne skrive mye rett og mestre noe grammatikk. Kunne lage noen beskrivelser av personer med indre og/eller ytre kjennetegn. Kunne beskrive steder. Kunne prøve seg på enkelte skriveknep.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne lage en innledning og avslutning. Bruker lite avsnitt. Kunne beskrive personer med ytre kjennetegn. Kunne bruke litt stedsbeskrivelse. Kunne bruke punktum og stor bokstav.		

Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3 Uke 44-46 (Den andre klassen har rettskriving)	Tema: Leseprosjektet ”Grip boka”	Læringsstrategi Læresamtalen Sammendrag	Lærebok. Annet lærestoff. Eget opplegg, er på biblioteket.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Lese et bredt utvalg norske tekster og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten. - Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst - Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold - Presentere egne tolkninger av personer, handlinger og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk.		
Læringsmål	- Du skal kunne lese selvstendig i egen bok over tid. - Du skal kunne delta i læresamtalen på en strukturert og god måte. - Du skal kunne skrive sammendrag om bokas innhold. - Du skal kunne finne steds- og personbeskrivelser.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Du skal kunne velge en bok som er tilpasset alderstrinnet og leseferdighetene dine. Du skal være forberedt til læresamtalen og ta ansvar. Du skal kunne finne person- og stedsbeskrivelser i bøkene. Du skal kunne trekke ut de store linjene i handlingen og skrive sammendrag.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Du skal kunne lese i egen bok. Du skal være forberedt til læresamtalen. Du skal kunne finne person- og stedsbeskrivelser i bøkene. Du skal kunne skrive et sammendrag om hva bøkene handler om.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Du skal kunne lese i tilpasset bok, lærer veileder bokvalg. Du skal kunne delta på læresamtalen, støtte fra lærer ved behov. Du skal kunne finne ytre personbeskrivelser. Du skal kunne skrive noen setninger om bokas innhold.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3 Uke 44-46 (parallelt med leseprosjektet)	Tema: Rettskriving	Læringsstrategi Strukturkart	Lærebok. Annet lærestoff. Språkboka kap.4 ABSB kap.4 Kopi fra arbeidsbøkene til 5. og 6. klasse som repetisjon.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting.		
Læringsmål	- Du skal lære om dobbel konsonant og kunne skrive dem riktig. - Du skal kunne forenkling av dobbel konsonant. - Du skal kunne bruke ordbok for å sjekke ord du er usikker på. - Du skal kunne forskjellen på og/å.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Du kan reglene for dobbel konsonant og forenkling av dobbel konsonant. Du kan bruke dem i eget arbeid slik at rettskrivingen blir god. Du kan forskjellen på og/å. Du bruker det riktig i eget arbeid. Du bruker ordbok for å sjekke vanskelige ord.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Du kan reglene for dobbel konsonant og forenkling av dobbel konsonant. Du kan til en viss grad bruke dem i eget arbeid. Du kan forskjellen på og/å. Du viser noen steder i tekstene at du vet forskjellen og bruker det riktig. Du bruker ordbok for å se hvordan ord skrives.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Du kan reglene for dobbel konsonant. Du vet hva forenkling av dobbel konsonant er. Du kjenner til forskjellen på og/å i setninger. Du kan slå opp i ordbok.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 1 Uke 50	Tema: Dikt	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Diktboka, Kaldestad/Knutsen Smartskole.no
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastaturet på en hensiktsmessig måte. - Opptre i ulike roller gjennom drama-aktiviteter, opplesning og presentasjon - Vurdere andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier - Lese enkle tekster på svensk og dansk, og gjengi og kommentere innholdet - Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt - Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte.		
Læringsmål	- Du skal kunne skrive egne dikt - Du skal kunne lese diktet ditt på adventsamlingen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	- Kan skrive egne dikt. - Kan nyttiggjøre deg av ulike måter å skrive på, samt bruke språklige virkemidler i skrivingen. - Kan fremføre dikt med innlevelse og intonasjon.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	- Kan skrive egne dikt. - Kan bruke noen språklige vikemidler som rim, gjentakelse og sammenligning. - Kan fremføre dikt med intonasjon.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	- Kan skrive eget dikt. - Kan skrive dikt etter oppgitt mønster. - Kan lese det for klassen.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3 Uke 2-4	Tema: Forfatterprosjekt	Læringsstrategi Fylle ut fastsatt skjema/tankekart fra boka: <i>Skriveskolen</i> som en oppstart til skrivingen.	Lærebok. Annet lærestoff. Finne informasjon på internett og i bibliotek.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting - Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt - Velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler - Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte.		
Læringsmål	- Du skal kunne skrive en Biografi om en gitt, norsk barne - og ungdomsforfatter. - Du skal lære deg begrepet Biografi. - Du skal kunne lage en forside med navn og bilde av forfatter, huske eget navn. - Du skal kunne skrive ca. 1,5 side på A4-ark, eller ca 500 ord på pc. - Du skal kunne bruke tydelige avsnitt. - Du skal kunne oppgi bibliografi og kildehenvisninger som tillegg.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Skriftlig vurdering på arbeidet. Gir tilbakemelding på eget ark på de tingene som står under de ulike måloppnåelsene.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Deler teksten inn i innledning, hoveddel og avslutning. Har avsnitt der det er naturlig. Har med aktuelle formkrav som toppetekst og skrifttype. Svarer på oppgaven. Behersker sjanger. Har med grundig beskrivelse av personen, og hva personen er kjent for. Innholdet er godt og interessant. Variert og god fortellemåte. Teksten er lett å lese. Har et variert ordforråd, og skriver stort sett riktig. Få feil i grammatikk og tegnsetting. God tekstbinding. Har brukt flere kilder, og skriver fullstendig kildeliste.		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Mangler tydelig innledning/avslutning. Avsnittene er delvis plassert på rett plass. Har med noe på formkrav. Svarer stort sett på oppgaven. Treffer delvis sjanger. Har med ganske god beskrivelse av personen, og hva personen er kjent for. Innholdet er greit. Bruker noen fortellemåter på en nokså god måte. Teksten er nokså lett å lese. Har et dagligdags ordforråd, og en del stavefeil. Noen feil i grammatikk og tegnsetting. Nokså god tekstbinding. Har brukt kilder, og skriver en enkel kildeliste.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Teksten mangler inndeling i innledning, hoveddel og avslutning. Mangler ofte avsnitt. Mangler de formkravene som skal være med. Svarer delvis/ ikke på oppgaven. Lite sjangerbevisst. Har med lite om personen, og det mangler hva personen er kjent for. Innholdet er tynt. Mangler fortellemåter. Teksten er tung å lese. Har et enkelt ordforråd, og mange stavefeil. Mange feil i grammatikken og tegnsetting. Enkel tekstbinding/ løsrevne setninger. Bruker en kilde/ mangler kilder, og skriver ikke kildeliste.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3 Uke 5-7	Tema: setningsanalyse	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Språkboka kap. 7 ABSB kap. 7
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting - Utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygd opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap		
Læringsmål	- Du skal kunne finne verbal, subjekt, direkte objekt og indirekte objekt - Du skal vite hva helsetning og leddsetning er. - Du skal kunne forskjellen på disse helsetningene: fortellende, imperativ, spørresetning.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Prøve som oppsummerer hva de har fått meg seg om emnet.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting.	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse		Du kan finne verbal, subjekt, direkte objekt og indirekte objekt. Du vet forskjellen på de ulike helsetningene. Du vet hva en helsetning og en leddsetning er.	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Du kan finne verbal, subjekt, direkte objekt og indirekte objekt ved hjelp av analysenøkkelen. Du vet hva en helsetning er.	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3 Uke 8-11	Tema: Tegnsetting	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Språkboka kap.8 ABSB kap.8
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting. - Utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygd opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap.		
Læringsmål	- Du skal kunne sette komma etter tiltaleord. - Du skal kunne sette komma etter leddsetning. - Du skal kunne sette komma mellom setninger. - Du skal vite hvor og når vi setter anførselstegn, replikkstrek, kolon, punktum, komma og utropstegn.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vite hvor og når vi setter anførselstegn, replikkstrek, kolon, punktum, komma og utropstegn. Bruker funksjonell tegnsetting.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Vite hvor og når vi setter anførselstegn, replikkstrek, kolon, punktum, komma og utropstegn.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Du skal vite hva anførselstegn er. Du skal kunne bruke replikkstrek. Du skal kunne sette punktum og utropstegn. Du skal også kunne sette komma mellom noen setninger.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 5-6 Uke 12-17	Tema: Lesekurs Litterære virkemidler	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Lesebok kap. 1 ABLB kap. 1
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i tekster. - Sammenligne talemål i eget miljø med noen andre talemålsvarianter og med de skriftlige målformene i bokmål og nynorsk. - Eksperimentere med skriving av enkle tekster på sidemål. - Sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk. - Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold. - Skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker. - Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting. - Gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.		
Læringsmål	- Du skal vite hva litterære virkemidler er. - Du skal kunne finne litterære virkemidler i tekst. - Du skal kunne bruke noen litterære virkemidler i egen tekst. Disse litterære virkemidlene skal læres: Frampek Sammenligning med som Metafor Gjentakelse Zooming - Du skal kunne skrive en kortere tekst på dialekt, bokmål og nynorsk. - Du skal kunne skrive en lengre tekst på pc, der det blir gitt veiledning fra medelever underveis.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Eget skjema for vurdering av teksten.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne finne disse litterære virkemidlene i tekst, og bruke dem i egen tekst: - Frampek - Sammenligning med som - Metafor - Gjentakelse - Zooming Kunne skrive en tekst på dialekt, nynorsk og bokmål, etterpå skal du kunne sammenligne tekstene. Lete etter likheter og ulikheter. Kunne skrive egen tekst der du viser at du har tilegnet deg kunnskapen fra 7. trinn. Tekst der du har strukturen på plass,		

	bruker avsnitt, skriver ord riktig, mestrer grammatikken, har god tekstbinding og innhold. Teksten skal inneholde litterære virkemidler og være interessant å lese.
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kunne finne disse litterære virkemidlene i tekst, og bruke noen av dem i egen tekst: - Frampek - Sammenligning med som - Metafor - Gjentakelse - Zooming Kunne skrive en tekst på dialekt, nynorsk og bokmål, etterpå skal du kunne sammenligne tekstene. Lete etter likheter og ulikheter. Kunne skrive egen tekst der du viser at du har tilegnet deg kunnskapen fra 7. trinn. Tekst der du har strukturen på plass, bruker avsnitt, skriver de fleste ordene riktig, mestrer mye av grammatikken, har grei tekstbinding og greit innhold. Teksten skal inneholde noen litterære virkemidler og være ganske interessant å lese.
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne vite hva disse litterære virkemidlene er, og finne eksempler på dem i tekster: - Frampek - Sammenligning med som - Metafor - Gjentakelse - Zooming Kunne skrive et avsnitt på dialekt, nynorsk og bokmål, etterpå skal du kunne sammenligne tekstene. Lete etter likheter og ulikheter. Kunne skrive egen tekst på 300 – 400 ord. Du skriver innledning, midtdel og avslutning. Bruker avsnitt mellom de tre delene. Bruker punktum og stor bokstav. I teksten skal du kunne ha med beskrivelser som du har lært tidligere og sammenligning med som.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: Skrive påskekrim	Læringsstrategi Tankekart Strukturkart	Lærebok. Annet lærestoff.
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.		
Læringsmål	- Du skal kunne gi tilbakemeldinger på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL) Utarbeidet felles vurderingskriterier for krim. To og to elever bytter bøker og gir hverandre respons.			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Når de felles utformede kriteriene er fulgt. God ortografi og hensiktsmessig tegnsetting.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Når flere av de felles utformede kriteriene er fulgt. God ortografi og tegnsetting.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne følge to-tre av de felles utformede kriteriene. Bruke punktum og stor bokstav.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 3 20-22	Tema: Lytte og tale	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Språkboka kap.2 og 10
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	- Uttrykke og grunngi egne meninger og vise respekt for andres. - Lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta. - Gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker.		
Læringsmål	- Du skal kunne uttrykke og grunngi egne meninger og vise respekt for andres. - Du skal kunne lytte til andre. - Du skal vite at språk kan uttrykke holdninger. - Du skal vite at språk kan skape holdninger. - Du skal vite hva gruppespråk er. - Du skal vite hva slang er.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Du skal kunne uttrykke og grunngi egne meninger og vise respekt for andres. Du skal kunne skille mellom meninger og fakta. Du skal vite at språk kan uttrykke og skape holdninger. Du skal kunne gi eksempler på gruppespråk og vite hva slang er.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Du skal kunne uttrykke og grunngi egne meninger og vise respekt for andres. Du skal kunne skille mellom meninger og fakta. Du skal vite at språk kan uttrykke og skape holdninger. Du skal kunne gi eksempler på gruppespråk og vite hva slang er.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Du skal kunne tenke gjennom egne meninger på forhånd og gi uttrykk for noen av dem. Du skal kunne vise respekt for andres meninger. Du skal vite hva gruppespråk og slang er.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2 Uke 23-24	Tema: Ordklasser	Læringsstrategi Sette inn ordklassene i egen valgt læringsstrategi.	Lærebok. Annet lærestoff. Språkbok kap.5 ABSB kap.5
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og.....		
Læringsmål	- Du skal vite hvilke ord som tilhører ordklassen determinativer, og kunne bruke dem. - Du skal vite hvilke ord som tilhører ordklassen subjunksjoner, og kunne bruke dem. - Du skal vite hvilke typer adverb vi har, og kunne bruke dem på riktig måte.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kunne plassere ulike ord i rett ordklasse.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kunne plassere en del ord i rette ordklasser, som substantiv, verb, adjektiv, adverb, preposisjoner og pronomen.		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kunne plassere noen ord i rette ordklasser, som substantiv, verb, adjektiv og pronomen.		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			